

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



TESIS

NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N° 20357 “CÉSAR VALLEJO MENDOZA” DEL DISTRITO DE VÉGUETA-HUAURA.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. ESPERANZA NÚÑEZ MEDINA

ASESOR:

Mgtr. WALTER CAPA LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN GENERAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA – PERÚ

2014

PÁGINA DEL JURADO

Dedicatoria:

Doy infinitas gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre, agradezco la confianza que ha depositado en mí y el apoyo al compartir conmigo logros, tropiezos y el esfuerzo que ha realizado durante toda mi vida, para que al fin alcance una meta más en el camino por lograr mi superación personal.

A mi hermano por su apoyo, comprensión y amor que me permite poder lograr lo que me propongo.

Esperanza.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento al Mg. Walter Capa Luque, docente de la prestigiosa Universidad César Vallejo, que inculcó sus conocimientos para el logro de mis metas y aspiraciones; asimismo, por su inmenso apoyo y compromiso con el desarrollo de la educación de nuestro país.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el título de Licenciada en Educación, pongo a su consideración la Tesis titulada: “Nivel de Autoestima en estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Estatal N° 20357 “César Vallejo Mendoza “del distrito de Végueta-Huaura.

El presente trabajo de investigación consta de siete capítulos:

El capítulo I contiene la introducción, los antecedentes y la fundamentación científica de la variable del nivel de autoestima,

En el capítulo II deslindamos todo lo referido al marco metodológico que sustenta la parte teórica del estudio;

En el capítulo III se aprecian los resultados,

En el capítulo IV se muestra la discusión de los resultados y

En el capítulo V se exponen las conclusiones.

En el capítulo VI se presentan las recomendaciones del caso, además las referencias bibliográficas que sirvieron de consulta para la elaboración de la tesis y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda la investigación, pero mucho agradeceré las críticas y sugerencias, que reforzarán y nos enseñarán que nada está concluido y que es, solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

La Autora

INDICE

CARÁTULA

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	x

RESUMEN	xi
----------------	----

ABSTRACT	xii
-----------------	-----

I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes y Fundamentación Científica	14
1.1.1 Antecedentes de investigación	14
1.2 Justificación	18
1.3 Problema	19
1.3.1. Problema General	21
1.3.2. Problema Específico	21
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivos Generales	22
1.4.2. Objetivos Específicos	22
1.5. Fundamentación científica	23
1.5.1. La Autoestima	23
1.5.2. Componentes de la Autoestima	26
1.5.3. Características de la Autoestima	27
1.5.4. Niveles de Autoestima	29
1.5.5. Dimensiones de la Autoestima	32
1.5.6. Importancia de la Autoestima	34

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	37
2.2. Operacionalización de las Variables	37
2.3. Metodología	38
2.4. Tipo de estudio	38
2.5. Diseño	38
2.6. Población, muestra y muestreo	39
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	40
2.8. Métodos de análisis de datos	42

III. RESULTADOS

3.1. Análisis del nivel de Autoestima, desde la perspectiva de los Estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357 César Vallejo Mendoza Végueta.	44
3.2. Análisis del nivel Familiar, desde la perspectiva de los Estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357 César Vallejo Mendoza-Végueta.	45
3.3 Análisis del nivel Académico, desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357 César Vallejo Mendoza-Végueta	46
3.4 Análisis del nivel Personal o Ética, desde la perspectiva de los Estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357César Vallejo Mendoza-Végueta.	47
3.5 Análisis del nivel Físico desde la perspectiva de los Estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357 César Vallejo Mendoza-Végueta.	48
3.6 Análisis del nivel Social, desde la perspectiva de los Estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357César Vallejo Mendoza-Végueta.	49
3.7 Análisis del nivel Afectiva, desde las perspectiva de los Estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357 César Vallejo Mendoza-	

Végueta.	50
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	66
Matriz de consistencia	67
Instrumento	68
Base de datos	75

INDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Operacionalización de la variable: Autoestima	37
Tabla 2. Análisis de los niveles de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357 César Vallejo Mendoza-Végueta.	44
Tabla 3. Análisis de los niveles de Entorno Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357 César Vallejo Mendoza-Végueta.	45
Tabla 4. Análisis de los niveles de Entorno Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357 César Vallejo Mendoza-Végueta.	46
Tabla 5. Análisis de los niveles de Personal o Ética en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357 César Vallejo Mendoza-Végueta.	47
Tabla 6. Análisis de los niveles Físicos en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357 César Vallejo Mendoza-Végueta.	48
Tabla 7. Análisis de los niveles Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357 César Vallejo Mendoza-Végueta.	49
Tabla 8. Análisis de los niveles Afectivos en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 20357 César Vallejo Mendoza-Végueta.	50

INDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Niveles de Autoestima	42
Figura 2. Niveles de Entorno Familiar de los estudiantes	43
Figura 3. Niveles de Entorno Académico de los estudiantes	44
Figura 4. Niveles de Personal o Ética de los estudiantes	45
Figura 5. Niveles Física de los estudiantes	46
Figura 6. Niveles Social de los estudiantes	47
Figura 7. Niveles Afectivos de los estudiantes	48

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar Cuál es el nivel de Autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Estatal N° 20357 “César Vallejo Mendoza” del distrito de Végueta, provincia de Huaura (Lima).

El diseño empleado fue no experimental de tipo descriptivo. Se utilizó una muestra censal al 100 % porque se trabajó con toda la población de 60 alumnos de Quinto y Sexto grado de nivel primario, de ambos sexos. Los instrumentos empleados fueron el test de screening o tamizaje el TAE-ALUMNO estandarizado en Chile por Teresa Marchant o. Isabel M. Haeussler P. de A. y Alejandra Torretti H. y el Cuestionario adaptado a las necesidades del estudio para medir la variable autoestima y validado de alta confiabilidad. Para el recojo de la información de los datos se aplicó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario de la variable autoestima aplicado a la muestra de estudio.

Los resultados obtenidos nos indican que la gran mayoría de los alumnos alcanzaron un nivel medio de autoestima, alcanzando un porcentaje de 58.33%. Los estudiantes en los que se aprecia un nivel alto obtuvieron un 28,33%, mientras que un 13,34% del total alcanzó un nivel bajo.

Palabras clave: Autoestima, social, entorno familiar, entorno académico.

ABSTRACT

The present investigation was to determine what is the level of self-esteem of students in fifth and sixth grades of primary education in the State Educational Institution No. 20357 "César Vallejo Mendoza" -Spring district Végueta.

The experimental design was not simply descriptive. Census shows one was used because it worked with the entire population of 60 students of fifth and sixth grade. The instruments used were the screening test or screening SAD - Standardized in Chile by Teresa Marchant or Isabel M. A. and P. Haeussler Torretti Alejandra H. and Questionnaire to measure self- study variable, Show gather information from the data survey technique was used through a questionnaire applied to variable- esteem the study sample.

The results indicate that the vast majority of students achieved a high level of self-esteem, reaching a rate of 58.33 %.Students in a middle tier are appreciated obtained 28.33%, while a 13,34 % the total reached a low level.

Keywords: Self-esteem, social, family, academic.